GUIA PARA ORIENTAR A LOS ALUMNOS PARA DESARROLLAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ETAPA | MÉTODO | DETALLES | FECHA APROXIMADA |
| Inducción | Planteamiento del problema | Sensibilización de los alumnos a través del reconocimiento de las problemáticas mundiales ya sea sociales, de salud, entre otros. | 10-14 Octubre |
| Invitación | ---------------------------------------- | Se presentan los videos del CUAM y se refuerza con los logros del Madero los 2 años anteriores | 10-14 Octubre |
| Objetivo | Delimitar los alcances del proyecto | Necesita ser alcanzable, comprobable y perfectamente delimitado | 15 Oct- 16 Dic |
| Título | Aunque cambie en el proceso debe ser breve y acorde con el objetivo | Cuida originalidad | 15 Oct- 16 Dic |
| Hipótesis | Suponer que resultado se espera encontrar durante la investigación | Es importante confirmarla o desaprobarla en la conclusión, sustentada con los resultados | 15 Oct- 16 Dic |
| Justificación | Argumentar la importancia de este proyecto a partir de que resuelve alguna problemática | Contextualizar la problemática y resaltar la importancia de aportar hacia su solución. | 15 Oct- 16 Dic |
| Antecedentes | Previos a esta investigación | Argumentar a partir de datos históricos, evolución, etc | 15 Oct- 16 Dic |
| Marco Teórico | Investigar conceptos teóricos que sustenten los conocimientos aplicados durante la investigación o experimentación. | Ahí tratar de documentar con fuentes confiables, artículos, páginas de universidades u otros investigadores, entre más amplia , los alumnos tendrán más bagaje de información para defender su etapa de preguntas | 15 Oct- 16 Dic |
| Método | Establecer los pasos para esta exposición | Ya sea experimental o documental, hay que reconocer el proceso que se siguió. | 15 Oct- 16 Dic |
| Experimentación | Evidenciar con fotos su evolución y enlistar el proceso | Ubicar las variables dependientes e independientes y controlarlas durante el proceso, medir para que sea fácil manejar estadísticos. | 17 Dic-27 Ene |
| Resultados | Concretar los resultados, de preferencia utilizar herramientas estadísticas | Revisar la objetividad de los resultados. | 30 Ene- 3 Feb |
| Interpretación de resultados | Interpretar gráficos y mediciones estadísticas | Llevar al contexto los resultados para darle significado y sea argumento para concluir | 30 Ene- 3 Feb |
| Conclusiones | Concretar conclusiones relacionándolas con el objetivo, la hipótesis y sus resultados | Importante revisar que se acepta como una conclusión y revisar que ellos las sepan argumentar | 30 Ene- 3 Feb |
| Bibliografía | Ser selectivo en que sus consultas sean artículos | Bajo norma APA | 30 Ene- 3 Feb |
| Resumen | Revisando convocatoria CUAM para respetar toda la línea del concurso | Pedir apoyo a Academia de Español para retroalimentar redacción, ortografía e ideas claras. | 6-10 Feb |
| Cartel | Revisando convocatoria CUAM para respetar toda la línea del concurso | Pedir apoyo a Academia de Tecnología para retroalimentar , posteriormente imprimir | 13 Feb-3 Mar |
| Exposición | Checar la memorización inicial del proceso. | Reforzar hacia la comprensión más que a la memorización y ensayar a partir de apoyarse con los profesores de Español | 6-10 Mar |
| Batería de preguntas | Preparar posibles preguntas para que los alumnos argumenten sus respuestas | Recibir retroalimentación de coordinadores para reforzar exposición y etapa de preguntas | 13-17 Mar |

Posición.